

# Contractualisation Collège ÉDOUARD LARTET / CIO d'Auch

## SOMMAIRE :

1. Contractualisation Collège ÉDOUARD LARTET/CIO d'Auch 2017-2018
  - Principales données pour établir le diagnostic « réussite scolaire – orientation » d'un établissement
  - Parcours Avenir de l'établissement
2. Projet de CIO 2017-2021
  - Actions du CIO et des psychologues - EDCO

21/12/2017

# CONTRACTUALISATION CIO – EPLE 2017-2018

Entre le

**Centre d'Information et d'Orientation d'AUCH**

représenté par le DCIO M. BERGÈS et la Psychologue-EDCO Mme GARCIA

et

**le collège ÉDOUARD LARTET**

représenté par la Principale Mme BEFFY

## 1. CARACTÉRISTIQUES DE LA POPULATION SCOLAIRE

### a) Distribution par PCS regroupées (public + privé) en 2016

*Source : APAE 2016-2017*

	Établissement	Département	Académie	France
<b>Cadres supérieurs et enseignants</b>	23,4%	21,2%	25%	22,6%
<b>Cadres moyens</b>	17,5%	12,1%	13,7%	12,4%
<b>Employés, artisans, commerçants et agriculteurs</b>	28,1%	34,0%	29,1%	26,4%
<b>Ouvriers et inactifs</b>	29,0%	28,3%	28,5%	35,5%
<b>Non renseignée</b>	2,1%	4,4%	3,7%	3,1%

**Commentaire :** la population du collège se caractérise par une part plus importante de cadres supérieurs et enseignants ainsi que de cadres moyens en comparaison au niveau départemental. À l'inverse les employés, artisans, commerçants et agriculteurs sont moins importants dans la population du collège que pour le département. En outre, la part de cette population ne cesse de diminuer (**43% en 2012 → 28.1% en 2016**). Cela est le signe d'un changement de la population de Gimont et ses alentours.

### b) Pourcentage d'élèves boursiers

Source : APAE 2016-2017

	Établissement	Département	Académie	France
Part d'élèves boursiers en 2016	19,2%	23,0%	22,9%	25,7%
Part d'élèves boursiers en 2015	15,5%	22,2%	22,6%	25,6%
Part d'élèves boursiers en 2014	18%	21,8%	22,4%	25,2%
Part d'élèves boursiers en 2013	15,3%	20,7%	21,5%	24,5%

**Commentaire :** malgré l'augmentation de la part d'élèves boursiers entre 2013 et 2016, la part d'élèves boursiers du collège reste inférieure aux taux de références.

### c) Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6<sup>ème</sup> en 2016

Source : APAE 2016-2017

	Établissement	Département	Académie	France
Part d'élèves entrants en retard 1 an et +	12,2%	8,4%	7,7%	9,1%

**Commentaire :** la part d'élèves ayant un retard d'un an et plus en entrant en 6<sup>ème</sup> a été supérieure aux taux départementaux (+3,8 points), académiques (+4,5 points) et en comparaison à la moyenne nationale (+3,1 points). Ce taux semble spécifique à la cohorte de l'année 2016, celui-ci étant de 7,6 de 2013 à 2015. Il semble ainsi important de porter une attention particulière auprès de ces élèves.

### d) Effectif par classe

Source : APAE 2016-2017

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>	ULIS	DIMA	Total
Effectif par classe en 2016-2017	90	95	76	66	10	1	338

**Commentaire :** on observe une augmentation des effectifs depuis quelques années. La baisse d'effectif entre la classe de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> peut s'expliquer en partie par des orientations spécifiques (3<sup>ème</sup> PEP, 3<sup>ème</sup> agricole, etc.).

e) **Pourcentage de filles**

*Source : APAE 2016-2017*

	Établissement	Département	Académie	France
<b>Pourcentage de filles (public + prive)</b>	45,3%	47,9%	48,8%	49,0%

**Commentaire :** nous observons un pourcentage de filles au sein de l'établissement plus bas que les taux de références et cela depuis quelques années.

## 2. BILAN ET ANALYSE DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET DE L'ORIENTATION

a) **Taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> vers la 3<sup>ème</sup> en 2016**

*Source : APAE 2016-2017*

	Établissement	Valeur ajoutée / académie	Valeur ajoutée / France
<b>Taux d'accès de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup></b>	72%	-7	-9

**Commentaire :** le taux d'accès des élèves de la 6<sup>ème</sup> vers la 3<sup>ème</sup> est estimé à 72%. La valeur ajoutée comparée aux attendus académiques et nationaux est négative. Néanmoins, le taux de passage entre chaque niveau est compris entre 98,7 et 98,9 en 2016.

b) **Taux d'accès et de réussite au DNB – Session 2016**

*Source : APAE 2016-2017*

	Établissement	Valeur ajoutée / Académie	Valeur ajoutée / France
<b>Taux d'accès de la 3<sup>ème</sup> au DNB</b>	92%	+7	+7
<b>Taux de réussite au DNB</b>	92%	+2	+2
<b>Note moyenne à l'écrit du DNB</b>	12,3	+0,8	+1

**Commentaire :** les taux d'accès et de réussite au DNB sont au-dessus des attendus académiques et nationaux. L'établissement obtient ainsi de bons résultats en ce qui concerne le DNB.

### c) Décisions d'orientation en fin de 3<sup>ème</sup>

*Source : STATOR 2017*

<b>Demandes des familles 2017</b>	Garçons		Filles		Ensemble		Bassin	Départ.	Académie
	N	%	N	%	N	%	%	%	%
2 <sup>nde</sup> GT	25	78,1%	24	75%	49	<b>76,6%</b>	72,4%	66,5%	71,7%
CAP	1	3,1%	2	6,3%	3	<b>4,7%</b>	5,3%	33,5%	28,3%
2 <sup>nde</sup> PRO	6	18,8%	6	18,8%	12	<b>18,8%</b>	22,3%		

<b>Décisions d'orientation 2017</b>	Garçons		Filles		Ensemble		Bassin	Départ.	Académie
	N	%	N	%	N	%	%	%	%
2 <sup>nde</sup> GT	22	68,8%	21	65,6%	43	<b>67,2%</b>	70,1%	68,5%	71,7%
CAP	1	3,1%	2	6,3%	3	<b>4,7%</b>	4,3%	34,7%	28%
2 <sup>nde</sup> PRO	9	28,1%	9	28,1%	18	<b>28,1%</b>	25,5%		
Redoublement	0	0%	0	0%	0	<b>0%</b>	0,4%	0,1%	0,3%

**Commentaire :** notons tout d'abord que le collège Édouard Lartet participe à l'expérimentation du choix de la voie d'orientation donné à la famille.

Les statistiques nous permettent d'observer un décalage entre les demandes des familles et les décisions d'orientation. En effet, il y a moins de décision d'orientation vers la voie GT par rapport aux demandes des familles. Nous observons ainsi, dans les mêmes proportions pour les garçons et les filles, que la baisse des décisions d'orientation vers la voie GT se fait au profit de la voie professionnelle et plus particulièrement de la 2<sup>nde</sup> professionnelle.

Le taux de demande des familles vers la classe de 2<sup>nde</sup> GT est supérieur par rapport aux taux de références alors que les décisions d'orientation vers la classe de 2<sup>nde</sup> GT sont légèrement inférieures. Les décisions d'orientation vers la voie professionnelle sont ainsi plus élevées en comparaison au bassin et à l'académie.

Nous pouvons conclure qu'il semble y avoir une bonne ambition des familles qui demandent davantage une orientation vers la voie GT mais qui ne semble pas correspondre pour une part à l'avis du conseil de classe. C'est pourquoi le dialogue mis en place entre l'établissement et les familles est essentiel dans ce dispositif.

d) Devenir des élèves de 3<sup>ème</sup> en fin de 2<sup>nde</sup> GT – 2016-2017

Source : APAE 2016-2017

	S	L	ES	ST2S STMG	STL STI2D STD2A	Autres 1 <sup>ères</sup>	Voie PRO	RED	Autres situat°
<b>Collège</b>	<b>35,7%</b>	<b>7,1%</b>	<b>23,8%</b>	<b>23,8%</b>	<b>4,8%</b>	<b>0%</b>	<b>2,4%</b>	<b>2,4%</b>	<b>0%</b>
<b>Académie</b>	38,0%	9,7%	19,4%	12,2%	9,4%	0,6%	1,7%	4,3%	2,9%
<b>France</b>	36,0%	9,3%	21,5%	14,6%	7,8%	0,5%	1,3%	4,4%	2,9%

**Commentaire :** En 2016-2017 le taux d'orientation vers la voie générale après la classe de 2<sup>nde</sup> GT, qui est de 66,6 %, augmente comparativement à l'année dernière (+3,8 %). Nous constatons une baisse depuis quelques années de l'orientation vers la série scientifique au profit de la série économique et sociale. On observe que le taux d'orientation vers le bac ES est supérieur aux taux de références, il est inférieur en ce qui concerne les deux autres séries de bac général.

Le taux d'orientation vers la voie technologique reste proche de celui de l'année précédente avec un choix plus important qui se porte sur les bacs ST2S et STMG. Il s'agit d'une constante depuis plusieurs années.

Enfin, nous constatons un taux d'orientation vers la voie professionnelle plus élevé qu'au niveau académique et national. Notons que ces orientations se concentrent uniquement sur la classe de 2<sup>nde</sup> pro.

### 3. BILAN DE LA PRÉCÉDENTE CONTRACTUALISATION

Collège	Nombre d'entretiens		Entretiens parents		Nombre de bénéficiaires		Nombre de séances	Bilans
	Étab.	CIO	Étab.	CIO	Étab.	CIO		
6 <sup>ème</sup>	14 (+4)	0 (=)	10 (+4)	1 (=)	5 (-3)	1 (=)		3
5 <sup>ème</sup> – 4 <sup>ème</sup>	47 (+4)	0 (-2)	11 (=)	0 (-3)	37 (+6)	0 (-3)		0
3 <sup>ème</sup>	32 (-45)	7 (-1)	9 (=)	7 (-1)	22 (-40)	9 (-7)	3 (~)	0
<b>TOTAL</b>	<b>93</b> <b>(-37)</b>	<b>7</b> <b>(-3)</b>	<b>30</b> <b>(+4)</b>	<b>8</b> <b>(-4)</b>	<b>64</b> <b>(-37)</b>	<b>10</b> <b>(-13)</b>	<b>3</b> <b>(=)</b>	<b>3</b>

**Commentaire :** on constate une baisse importante du nombre d'entretien, que ce soit sur l'établissement ou au CIO. En ce qui concerne le collège, cette baisse se concentre sur les entretiens auprès des élèves de 3<sup>ème</sup>. Les entretiens auprès des 6<sup>èmes</sup>, 5<sup>èmes</sup> et 4<sup>èmes</sup> sont en augmentation, comme cela avait été constaté l'année précédente. La baisse des entretiens peut s'expliquer par l'absence de Psychologue de l'Éducation Nationale durant quelques semaines et une reprise du rythme de rendez-vous lente une fois les permanences reprises.

## 4. OBJECTIFS OPÉRATIONNELS PARTAGÉS ENTRE LE CIO ET L'EPLÉ 2017-2018

Les objectifs opérationnels pour 2017-2018 sont définis, en référence :

- au projet académique 2014 –2017,
- à la circulaire académique « *Projet de CIO 2017-2018* »
- au Projet de CIO
- à l'arrêté du 1-7-2015 (J.O. du 7-7-2015) instituant le « Parcours Avenir »
- au volet orientation du projet d'établissement
- au contrat d'objectifs de l'établissement.

### Axe 1 – Favoriser la mise en œuvre du Parcours Avenir, de la 6<sup>ème</sup> à terminale.

- Sensibiliser à l'égalité des chances liées aux stéréotypes sociaux, de genre et de territoires,
- Accompagner l'élève vers une meilleure connaissance : de soi, des filières, des métiers.
- Favoriser l'articulation de Folios et du Parcours Avenir

### Axe 2 – Contribuer à la mise en œuvre dans tous les lycées, du continuum de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur bac-3/bac+3.

- Maintenir la demande des familles vers le niveau IV et la poursuite d'études vers l'enseignement supérieur.
- Sécuriser les parcours.

### Axe 3 – Contribuer à la mise en place des conditions de la réussite scolaire de tous les élèves, en lien avec les partenaires concernés en et hors EN. Favoriser, en lien avec la MLDS, la persévérance scolaire, la prévention du décrochage et le cas échéant sa remédiation.

- Liaison CM2 /6<sup>ème</sup> : poursuivre le partenariat et la concertation avec les psychologues scolaires, notamment sur le suivi des élèves.
- Repérer et accompagner les élèves les plus fragiles, en situation de décrochage.



## Actions et répartition des tâches pour les trois axes :

	CIO (PsyEN)	Personnels de l'établissement	Partenaires
6 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concertation avec les psychologues EN-EDA dans le cadre de la liaison écoles/Collège</li> <li>- Repérage et accompagnement des élèves en difficulté</li> <li>- Passation de bilans psychométriques si besoin</li> <li>- Entretiens individuels sur demande</li> </ul>	PP, CPE, AS, infirmière.	Orthophonistes, l'ESSOR, RASED, PsyEN-EDA, Enseignant référent
5 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage et accompagnement des élèves en difficulté</li> <li>- Entretiens individuels sur demande</li> </ul>	PP, CPE, AS, infirmière.	Orthophonistes, RASED, PsyEN-EDA, enseignant référent
4 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Séances d'informations au 3<sup>ème</sup> trimestre sur les <b>déterminants de l'orientation et les parcours de formation après la 4<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup></b></li> <li>- Entretiens individuels sur demande</li> </ul>	PP, CPE, AS, infirmière.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites de lycées GT, PRO et agricole</li> </ul>
3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien individuel pour chaque élève incertain sur son projet d'orientation</li> <li>- Participation aux conseils de classe</li> <li>- Réunion d'information Parents</li> <li>- Séance d'information sur <b>l'après 3<sup>ème</sup> et la procédure AFFELNET</b></li> <li>- Séance de <b>réflexion sur le projet de formation à l'aide du site internet de l'ONISEP</b></li> </ul>	PP, CPE, AS, infirmière, documentaliste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forum Avenir d'Auch</li> <li>- Journées portes ouvertes des lycées</li> <li>- Mini stages</li> <li>- Stage en entreprise</li> </ul>
ULIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement des élèves de 3<sup>ème</sup> ULIS dans l'élaboration de leur projet d'orientation</li> <li>- Entretiens individuels sur demande</li> </ul>	Enseignante ULIS, CPE, AS, infirmière.	PsyEN-EDA, RASED, ESSOR, enseignant référent

### PARCOURS AVENIR 2017-2018

	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Stage en entreprise				X
Forum avenir Auch				08 février 2018
Rencontres COP Psychologue conseiller en orientation EN			intervention en 4 <sup>ème</sup> : certains élèves en fonction des besoins	Entre le 08/01 et le 08/02 2018 dans la classe entière 1 séance plus personnalisée
Rencontres familles COP proviseurs			01 <sup>er</sup> février 2018	01 <sup>er</sup> février 2018
PP de 3 <sup>ème</sup>				Appropriation guide ONISEP salle info sur HVC
Sortie Toulouse				Radio, entreprise de communication, INA (institut national de l'audiovisuel) Métiers de l'information
Fiches métiers			Mises sur Folios	Folios
Voyage Arreau APPN			Les métiers du sport, les métiers de la montagne...	
AFDET Association française développement enseignement technique			Information « les métiers des sciences et technologies » En octobre	Information « les métiers des sciences et technologies » en octobre
Mini stages			pour 3 <sup>ème</sup> PEP/agri	X
FIL bassin			PP de 4 <sup>ème</sup>	

## 5. TEMPS DE PRÉSENCE DES PSYCHOLOGUES EDCO DU CIO DANS L'ÉTABLISSEMENT

**Volume horaire global : 186h**

	Nombre	Fréquence des permanences	Temps annuel (heures)	% du temps
<b>Actions individuelles</b> - entretiens - bilans		1 demi-journée par semaine	77h	77%
<b>Actions collectives</b>	10		10h	10%
<b>Conseil technique</b> (au service de l'analyse et de la mise en œuvre de la politique d'orientation dans l'établissement)	Participation aux GPDS et à des conseils de classes 3 <sup>ème</sup>		13h	13%
<b>Total</b>			<b>100h</b>	<b>100 %</b>

A – conseil technique (élaboration du Parcours Avenir, du volet « orientation » du projet d'établissement, du contrat d'objectifs...) : proportion estimée : 10%

B – actions collectives : proportion estimée : 10%

C – accompagnements individuels (GPDS, ESS, entretiens individuels, bilans...) proportion estimée : 80%

À \_\_\_\_\_, le

Directeur du CIO

Chef d'établissement

Psy-EDCO